

El trabajo metodológico y la formación integral de los profesionales de la salud cubana

Methodological work and comprehensive training of Cuban health professionals

Anahy Molinet Buides¹

Marilín Fleitas Amaro²

Maura Martínez Fleitas³

¹Lic. Enfermería, Dpto. de Ciencias Médicas y Biomédicas, Profesor Asistente, FCM Julio Trigo López, La Habana. Cuba. e-mail: anahymolinet@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0000-0002-6341-2729>

²Máster en Estudios Sociales, Dpto. de Marxismo e Historia, Profesor Auxiliar, FCM Julio Trigo López, La Habana. Cuba, e-mail: marilinfleitas4@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0007-2824-128X>

³Dra. Residente de Geriátría y Gerontología, Centro de Investigaciones sobre longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED), La Habana, Cuba, e-mail: mau00@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0007-1631-2710>

RESUMEN

Introducción: Egresar un profesional con una sólida preparación integral, elevada competencia profesional, amplia cultura socio-humanística, y un adecuado desarrollo político-ideológico, para asumir los retos cotidianos de su vida personal y profesional. Es una de las misiones de las instituciones de educación superior cubana en la actualidad. **Objetivo:** Encumbrar el trabajo metodológico como una vía de optimización del proceso docente educativo en la formación de los profesionales de la salud. **Desarrollo:** El trabajo metodológico desempeña un lugar valioso en la formación integral del estudiante, en cada uno de los procesos sustanciales de la educación y en la proyección social de la universidad. Los resultados del análisis, permitieron realizar valoraciones cualitativas sobre la evaluación de la calidad en la formación de los profesionales en las dimensiones de trabajo educativo, trabajo metodológico y funcionamiento de los órganos técnico-metodológicos. **Conclusiones:** El trabajo metodológico propicia un mejor

desempeño en la formación integral del estudiante universitario, al elevar la calidad del proceso docente educativo que se revertirá en graduados capaces de cumplir con calidad el encargo de la sociedad cubana.

Palabras claves: trabajo metodológico, formación integral, profesionales de la salud, educación superior.

ABSTRACT

Introduction: To produce a professional with a solid comprehensive preparation, high professional competence, broad socio-humanistic culture, and adequate political-ideological development, to take on the daily challenges of his or her personal and professional life. This is one of the missions of Cuban higher education institutions today. **Objective:** To elevate methodological work as a way of optimizing the educational teaching process. **Development:** Methodological work plays a valuable role in the comprehensive training of students, in each of the substantial processes of education and in the social projection of the university. The results of the analysis allowed qualitative assessments to be made on the evaluation of the quality of the training of professionals in the dimensions of educational work, methodological work and the functioning of technical-methodological bodies. **Conclusions:** The methodological work promotes a better performance in the comprehensive training of university students, by raising the quality of the educational teaching process that will result in graduates capable of fulfilling the mandate of Cuban society with quality.

Key words: methodological work, comprehensive training, health professionals, higher education.

INTRODUCCIÓN

Las crecientes exigencias de la educación superior y de la sociedad en general en torno a la calidad de los aprendizajes, conllevan a la articulación de una práctica educativa dirigida a fomentar el aprendizaje desarrollador en la formación de profesionales, como una alternativa que se contrapone a la concepción tradicionalista de la enseñanza. A tal prioridad, los docentes, tienen que mejorar la calidad del trabajo metodológico, al enfocarlo como un sistema de actividades que de manera permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo. ⁽¹⁾

La Resolución 47 del 2022 del Ministerio de Educación Superior (MES), define el trabajo metodológico como la labor que apoyada en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer de esta forma, los objetivos formulados en los planes de estudio. El documento identifica como las principales funciones: planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo y sus resultados se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo con las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.⁽²⁾

Según el capítulo IX artículo 131.1 y 2, del Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en los centros de educación superior, este proceso se puede realizar de forma colectiva al tener como elemento esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en todos los niveles organizativos del proceso docente educativo, priorizando la labor educativa desde la instrucción como vía para su perfeccionamiento en cada nivel. Además que su contenido ha de contribuir a la preparación de los profesores, personal de apoyo y directivos para cumplir los objetivos declarados en los planes de estudio con la calidad requerida y atender las necesidades específicas registradas en cada nivel organizativo, entre otros aspectos.

Sobre este particular, se consideran acertados los aportes de Álvarez ⁽³⁾ al definir rasgos distintivos del trabajo metodológico relacionados con las funciones de la gestión, éstos son:

- La planificación del trabajo metodológico debe responder a una concepción de sistema.
- La planificación de las actividades metodológicas debe estar dirigida a lograr objetivos determinados.
- El control debe estar dirigido hacia el cumplimiento de los objetivos planificados.

Resulta oportuno apuntar que el trabajo metodológico va dirigido a elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del claustro de profesores, por lo que no puede ser espontáneo, sino que requiere de planificación, organización, regulación y control. El objetivo del artículo es realzar al trabajo metodológico como una vía de perfeccionamiento del proceso docente educativo, y se concibe para mejorar la calidad del egresado y su alcance en la formación integral de los estudiantes profesionales de la salud

DESARROLLO

Como proceso de gestión pedagógica y didáctica, el trabajo metodológico, favorece la preparación del colectivo de profesores para aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a aprender, de manera que con su actuar pedagógico constituya un modelo en la formación de un profesional de la educación en consonancia con las exigencias de la sociedad, capaz de asumir un rol transformador y proactivo “comprometido con la ciencia, y que reconozca la formación científica como una vía estratégica para la generación de conocimientos. (1, 4)

El proceso de formación de los profesionales, tiene un carácter esencialmente social, se desarrolla como un sistema y no puede quedar a la espontaneidad de los actores que intervienen en él, y mucho menos, de quienes lo dirigen, por lo que exige ser estudiado para incidir en su perfeccionamiento de manera eficiente y eficaz. (5,6)

Desde la praxis, trasciende a la esencia de la formación integral del ser humano a partir de las interrelaciones que devela el estudiante durante su proceso formativo en aras de alcanzar una cultura integral, enfocada ésta, al desarrollo técnico, científico, histórico, humanista, ambiental, estético, político y de convivencia social que le permiten su transformación individual con trascendencia social.

En la literatura consultada, se destacan los aportes de diferentes autores al tratamiento de la formación en la educación superior, en el ámbito académico, la formación se identifica con el sentido de responsabilidad hacia el entorno social y político. (7,8,9)

Este enfoque, ha tenido un especial impacto en la educación superior, en tanto que el quehacer académico de las universidades ya no se legitima con base en la tradición académica y en las prácticas educativas institucionales que hasta hace unas décadas resultaban incuestionables, sino en la denominada «pertinencia», que se percibe desde la incidencia de la investigación y la docencia en la sociedad; en otros términos, la legitimidad del quehacer académico reside en el beneficio que le debe prestar la universidad a la sociedad. (10,11)

El tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual, como en su materialización y evaluación multifactorial, asociados a la naturaleza del propio concepto y a la complejidad del fenómeno educativo en sí mismo; por ello, para evaluar la calidad, es preciso desarrollar una evaluación sistemática y sistémica a partir de un conjunto de parámetros que admitan juicios de valor, fiables y seguros. (12,13)

Trabajo metodológico y la formación integral de los profesionales de la salud en la universidad contemporánea.

El trabajo metodológico ocupa un lugar trascendental en la formación integral del estudiante al tener una función totalizadora, presente en cada uno de los procesos sustanciales de la educación y en la proyección social de la universidad. Para elevar su calidad, se considera de vital importancia el plan estratégico de cada área; éste, pondera la formación de los profesionales como un componente esencial de su misión. No puede ser un plan rígido, sino que debe resultar una guía en su concepción y aplicación, con aspectos generales y otros que deben adecuarse, según las exigencias de cada currículo, que se evalúa por sus resultados y no por las tareas realizadas. ⁽¹²⁾

En este sentido, se considera oportuno reconocer el marco normativo de la Resolución No. 47/2022 y los parámetros que establece para la evaluación de la calidad de la educación superior en la formación del profesional de pregrado.

Para el diagnóstico del trabajo metodológico se definen tres dimensiones: trabajo educativo, trabajo metodológico y funcionamiento de los órganos técnico-metodológicos. ^(14,15)

En correspondencia con el propósito de esta obra, se puntualizan y evalúan componentes de estas dimensiones, que a juicio de las autoras, asientan mayor trascendencia a la formación integral del estudiante profesional de la salud.

La evaluación se realiza definiendo como principales herramientas metodológicas los cuestionarios a los jefes de los diferentes niveles organizativos (de carrera, disciplinas y asignaturas), el análisis de la estrategia educativa y el análisis del plan de trabajo metodológico vigente en los diferentes niveles organizativos.

Los resultados alcanzados en la evaluación cualitativa según las dimensiones:

Dimensión Trabajo Educativo

La estrategia educativa se convierte en una herramienta muy útil para el desarrollo de esta dimensión. En correspondencia con el objetivo de este trabajo, se puntualiza en su quehacer y en los resultados de su aplicación en el contexto de las carreras y sus perfiles de egresados. Se constata el cumplimiento de su principal función al direccionar de forma adecuada la formación integral de los estudiantes. Se definen objetivos, acciones y criterios de medida para su evaluación, y se puntualizan actividades que contribuyen a la preparación sociopolítica y profesional de los estudiantes con énfasis en la atención personalizada.

Se detectan insuficiencias referidas al poco accionar desde la planificación, para incentivar la participación de los estudiantes en exámenes de premio. A pesar de que se intenciona desde cada asignatura, no se aprecia el compromiso necesario de los estudiantes para convertirse en profesionales competitivos, un rasgo

transcendental en su formación. Lo mismo sucede con la participación en eventos, aunque en este caso, se aprecian discretos avances. En cuanto a la participación en las redes sociales, se gestionan formas y métodos activos, pero en la realidad, surge y se desarrolla de forma espontánea por parte de los educandos, por lo que se necesitan acciones que conduzcan a dinamizar esta tarea en función de su formación.

Dimensión Trabajo Metodológico

El resultado de la evaluación de esta dimensión es positivo en las diferentes carreras; se cumplen, en lo esencial, lo establecido en la Resolución No. 47/2022 encontrándose presente el enfoque objetivo-tarea-control y se aprecian avances hacia su perfeccionamiento. Se constata que en todos los niveles organizativos se planifican actividades metodológicas relacionadas con la implementación y transición de los diferentes planes de estudio, la formación laboral, el trabajo educativo desde la instrucción, los ejercicios integradores, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso docente educativo, de formación y desarrollo de habilidades profesionales.

Se aprecia el enfoque de sistema del Plan de Trabajo Metodológico (PTM) en cada nivel organizativo y de dirección. Resultan coherentes los objetivos, acciones y metas a nivel de departamento y de carrera a través de la planificación, ejecución y control de actividades metodológicas.

Se significan las principales fortalezas a considerar en la toma de decisiones del proceso de gestión didáctico encaminado a la formación integral del estudiante, a partir de las cuales, se establecen las líneas de trabajo metodológico y sus respectivas actividades.

La documentación presente en los Colectivos Pedagógicos de Año destaca por su calidad. Los resultados del diagnóstico realizado en los grupos de estudiantes, aportan al accionar del colectivo de profesores para evaluar con calidad el proceso docente-educativo y en consecuencia, la determinación, implementación y control de tareas de intervención en la formación del egresado.

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico, constituye una herramienta imprescindible para elevar la calidad del proceso docente educativo, pues propicia un mejor desempeño en la formación integral del estudiante universitario. Su implementación se puede mejorar y perfeccionar de manera paulatina mediante la introducción de alternativas en la planificación metodológica, lo que deviene sin dudas, en cambios cualitativamente superiores en sus resultados. Se distingue al docente como sujeto activo del proceso quien desde el trabajo metodológico, aporta lo

más actualizado de la información científico-técnica y tecnológica para ayudar al desarrollo de las habilidades que el estudiante requiere en su proceso formativo, lo que se revertirá en graduados capaces de cumplir con calidad el encargo de la sociedad cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Miqueli, B. & Polo, M. D. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la educación Superior. *Cooperación Universidad – Sociedad*, Vol. 2 (2). pp. 42 - 48.
- 2-Ministerio de Educación Superior (MES). Resolución 47/2022 - REGLAMENTO ORGANIZATIVO DEL PROCESO DOCENTE Y DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DOGENTE Y METODOLÓGICO PARA LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS Capítulo IX, artículo 131. La Habana, Cuba: MES, 2022.
- 3- Álvarez, Y. (2010). La gestión del trabajo metodológico y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza. 15 Convención Científica de Ingeniería y Arquitectura.
- 4- Cáceres-Reche, P., Rodríguez-García, A.-M., Gómez García, G., & Rodríguez Jiménez, C. (2019). Analíticas de aprendizaje en educación superior: una revisión de la literatura científica de impacto. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 9-16.
- 5- Martínez, A. R.; Alonso, A.; y Pérez, E. R. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana Educación Superior*, 40 (2). Recuperado el 6 de octubre de 2021 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-431420210002001
- 6- Espinoza, M. J. (2020). El arte de aprender al enseñar [Tesis de especialidad, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10054>
- 7- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Pueblo y Educación. Recuperado el 6 de octubre de 2021 de <https://isbn.cloud/9789590201813/hacia-una-escuela-de-excelencia/>
- 8- Pérez, E.; De la Herrán, A.; y Torres, A. (2012). Una metodología con implicación social para el desarrollo personal del estudiante de arquitectura. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 211-228. Recuperado 19 de septiembre de 2022 de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2009>
- 9- Alonso, A.; Álvarez, N. T.; y Castillo, J. A. (2017). Proceso formativo ambiental universitario: trascendencia en la carrera de arquitectura. *Ciencia UAT*, 11 (2), 54-63. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de <https://www.redalyc.org/journal/4419/441949672004/movil/>
- 10- Vargas, J. C. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior.

- Praxis Filosófica* (30). 145-167. Recuperado el 6 de octubre de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4848622>
- 11- González- Hernández, W. (2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Educação UFSM*, 43(1), 11-26. <http://dx.doi.org/10.5902/1984644429309>
- 12- Núñez, A.; Martínez, O.; y García, M (2019). Dimensiones para la evaluación de la calidad de la formación laboral. *Opuntia Brava*, 11 (4), 14-25. Recuperado el 6 de octubre de 2021 de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/848>
- 13- García, F. J.; Juárez, S. C.; y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 37 (2), 206-216. Recuperado el 1 de octubre de 2021 de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/223>
- 14- Leyva, C. J.; García, S.; y García, Y. (2019). Dimensiones e indicadores para evaluar el trabajo metodológico en la universidad de Camagüey. *Opuntia Brava*, 12 (3), 229-245. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/106>
- 15-López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (12 de septiembre de 2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(5), 542-550. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2274/2246>