

Estrategias para potenciar la superación de los profesionales

Strategies to enhance professional development

Delma de la C. Hernández Falcón¹ <https://orcid.org/0000-0003-0763-9184>

¹Asesora de la Dirección de Posgrado. Ministerio de Educación Superior

*Autor para la correspondencia: delma@mes.gob.cu

RESUMEN

La superación profesional como parte esencial de la educación avanzada desempeña un papel significativo en estas proposiciones educativas: se necesita potenciar esta actividad para lograr ciudadanos cada vez más competentes; actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad.

Dentro de la educación de posgrado, la superación profesional, cobra su importancia por su esencia y características, como un proceso de aprendizaje especialmente dirigido hacia la profesión, en el cual se perfeccionan las competencias y por consiguiente implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional y contribuye a elevar su desempeño y pertinencia.

La autora considera y comparte que la superación profesional es un proceso continuo de aprendizaje, que está orientado al mejoramiento profesional de su desempeño, para dar respuesta a las transformaciones que demanda la sociedad y en el cual las alianzas entre la universidad y el mundo laboral cobran la mayor relevancia.

Palabras clave: Posgrado, superación profesional, estrategias

ABSTRACT

Professional development as an essential part of advanced education plays a significant role in these educational proposals: this activity needs to be strengthened in order to achieve increasingly competent citizens; an activity closely linked to the intellectual, scientific and technical creation of individuals, determining factors in the development of humanity.

Within postgraduate education, professional development gains importance due to its essence and characteristics, as a learning process especially directed towards the profession, in which competencies are perfected and therefore implies the transition to higher levels in professional activity and contributes to raising its performance and relevance.

The author considers and shares that professional development is a continuous learning process, which is oriented towards the professional improvement of its performance, to respond to the transformations that society demands and in which the alliances between the university and the labor world take on the greatest relevance.

Keywords: Professional improvement, university-business alliance, strategies

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. UNESCO, (2009). La Universidad tiene la responsabilidad de asumir, por sobre todo, su función fundamental como productora de conocimientos, y responsabilizada con la educación posgraduada; y como se encuentra ante una situación competitiva, es imprescindible en nuestros países subdesarrollados responder con mayor calidad, pertinencia y excelencia, ante los retos contemporáneos.

El desarrollo acelerado de la sociedad actual se convierte hoy en una agresiva revolución científico-tecnológica que influye en todas las esferas del conocimiento humano; y se manifiesta como una fuerza productiva directa que impone mayores exigencias y competencias al mundo laboral, la globalización

y las revoluciones tecnológicas, en particular la revolución digital, que impulsan la transformación. (Undp¹, 2015).

El contexto internacional se caracteriza por la incertidumbre en todas las esferas de la vida; se manifiestan con mayor intensidad que en períodos anteriores, complejos escenarios de tipo económico, social, cultural, científico-tecnológico, demográfico y ambiental, que repercuten de forma negativa en los países en desarrollo.

Las sociedades modernas demandan nuevos puntos de vista, normas renovadas sobre que vive en sociedades cada vez más complejas, dependientes de la información, del saber especializado y del trabajo intelectual.

La superación profesional como parte esencial de la educación avanzada desempeña un papel significativo en estas proposiciones educativas: se necesita potenciar esta actividad para lograr ciudadanos cada vez más competentes; actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad.

Para el éxito de una empresa, la superación constante y sistemática de sus profesionales es una necesidad fundamental, en el mundo no avanza ni se desarrolla una entidad en que sus profesionales no transiten continuamente por el camino de la superación.

Dentro de la educación de posgrado, la superación profesional, cobra su importancia por su esencia y características, como un proceso de aprendizaje especialmente dirigido hacia la profesión, en el cual se perfeccionan las competencias y por consiguiente implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional y contribuye a elevar su desempeño y pertinencia.

La autora considera y comparte que la superación profesional es un proceso continuo de aprendizaje, que está orientado al mejoramiento profesional, para dar respuesta a las transformaciones que demanda la sociedad.

¹ Undp: Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas. United Nations Development Programm.

En Cuba, se le otorga trascendental importancia a la superación de los profesionales en general, así como a la de los directivos del Estado y del Gobierno en especial.

Este trabajo se propone realizar un abordaje sobre la importancia de las alianzas que se establecen entre las universidades, escuelas ramales y otros centros de superación, de los organismos centrales y otras entidades, para potenciar la superación de los profesionales.

DESARROLLO

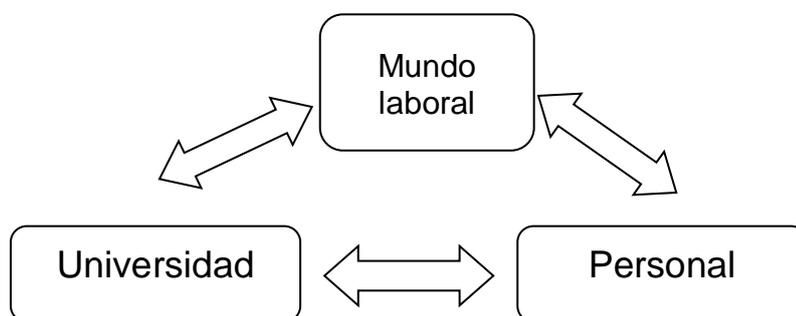
En las últimas décadas, la función de las universidades como generadora de conocimiento y el impacto que posee en el desarrollo de la economía, ha sido objeto de estudio e interés científico, la relación entre la universidad y la industria posee, entre otras bondades: la creación de nuevos productos, un gran potencial en la generación de conocimiento, la transferencia de tecnologías y ser capaz de generar crecimiento económico local. Esto último, se reconoce como la tercera misión de la universidad. (Bellucci & Pennacchio, 2016).

En este sentido, la misión fundamental es estar en contacto con las necesidades de la sociedad, lo que constituye el cimiento de la pertinencia de las actividades educativas, de investigación, asesoramiento y servicio a la comunidad.

La pertinencia de la formación de educación de posgrado se relaciona con el impacto que sus aportes generan, por las respuestas que prevé a las necesidades de la economía y la sociedad en el entorno en que se desarrolla, su repercusión y las transformaciones que objetivamente deben producirse, lo que al final se traduce en reconocimiento social. El impacto se manifiesta en lo social, lo institucional (Universidad) y lo personal:

Donde la sociedad con sus avances científicos y tecnológicos, condiciona una necesidad en las instituciones de educación superior y en los profesionales del entorno, y en la medida en que la institución da respuesta al encargo social,

mediante la formación, superación y mayor calificación de los profesionales, estos a su vez, devienen agentes de cambio y de transformación social.



Significa que desde el posgrado se contribuye al desarrollo socioeconómico del territorio, a la formación integral y continua de sus profesionales, al fortalecimiento de la identidad cultural y a la obtención de los ideales de justicia y equidad social que caracterizan nuestro sistema social.

Trabajar con métodos que utilicen la inter, multi y transdisciplinariedad para utilizar con mayor eficiencia las potencialidades de las IES y los territorios en que se encuentran, así como el entorno que abarcan.

En la educación de posgrado en particular, otra cuestión que forma parte de la pertinencia de un programa, es la necesidad de una adecuada definición de cuándo se necesitan las diferentes figuras de la formación general y académica para abordar y dar solución a los problemas del entorno, porque sin realizar una reducción simplista hacia lo económico, no se requieren los mismos recursos para la simple superación o capacitación en un perfil determinado, que la formación de un especialista, un máster o un doctor.

En esta misma línea de pensamiento la educación de posgrado debe utilizar de forma integral los recursos disponibles en los territorios y mediante la inter, multi y transdisciplinaria, buscar soluciones con mayor pertinencia e impacto a los retos que plantea la sociedad.

Por otra parte, se precisa reforzar el rol de las Universidades en el desarrollo local y en la capacitación, Diaz Canel, 2013, quien destacó además la necesidad de que los centros de educación superior intervengan en la formación de los trabajadores del sector no estatal en correspondencia con los

Lineamientos de la Política Económica y Social y las misiones de la Educación Superior en el país.

La superación profesional como parte esencial de la educación avanzada desempeña un papel significativo en estas proposiciones educativas: se necesita potenciar esta actividad para lograr ciudadanos cada vez más competentes; actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad.

Esta temática de la necesidad de la formación permanente para los profesionales, de actualidad en el marco internacional, y que trasciende al contexto nacional como una demanda social de primer orden, ha de extenderse al ámbito de las capacidades, habilidades, actitudes, lo que genera cuestionamientos sobre valores y concepciones de los profesores.

Enriquecedores aportes constituyen los principios generales y de la educación para promover el cambio educativo, según Escotet (2000), citado por (Barbón, Añorga, y López, 2014), válido para los procesos de profesionalización pedagógica, y que se resumen en:

- Principio del carácter continuo, integral, dinámico e innovador de la educación; reconoce su esencia ordenadora del pensamiento, la asunción de la condición educativa de todo grupo social, la universalidad del espacio educativo y el carácter integrador del sistema que lo rige.
- Principio del aumento de la participación activa y democrática; favorece el ejercicio libre de la opinión y el surgimiento de las iniciativas del colectivo, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación
- Principio del cambio de significado de la actividad, como un proceso de reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los docentes, basados en la valoración crítica de su actividad, preparación, posibilidades de transformación, dirigidos a concebir de manera diferente su trabajo profesional.

- Principio del desarrollo y estimulación de la creatividad; parte del reconocimiento como proceso complejo, donde el individuo implica todas sus potencialidades.
- Principio de la motivación; reconoce a la motivación como una consecuencia del cambio y como un prerrequisito del mismo.

Al respecto la Conferencia Mundial de la Educación Superior (2009), recoge los resultados y la declaración de la Conferencia Mundial, celebrada en 1998 y las conferencias regionales sobre Educación Superior de la UNESCO², donde se destaca que la superación profesional es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de educación, investigación, innovación y creatividad; que los gobiernos están llamados a apoyar económicamente para ser coherente con la Declaración de la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” divulgada por la Asamblea de las Naciones Unidas (ONU), en el 2015, con vistas a transformar el mundo en que vivimos recoge: “Aspiramos a un mundo en el que la alfabetización sea universal, con acceso equitativo y generalizado a una educación de calidad en todos los niveles”. Y el objetivo cuatro plantea: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, lo que destaca la necesidad de mejorar la gestión de los procesos universitarios (ONU, 2015, p.6)

La educación en todos sus niveles, es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad, sin embargo, merece especial atención la educación de postgrado, por cuanto se requiere resolver problemas relevantes como la competitividad industrial, el desarrollo científico tecnológico, la cobertura y calidad de la educación o la reforma de la educación superior, otros. Sin educación de postgrado desarrollada no es posible una vida humana digna y mejor equilibrada en un mundo que cada vez es más pequeño, globalizado y competitivo (Morles, 2005)

El avance de la tecnología, no siempre es recíproco al de los conocimientos para explotarla, un problema que se identifica con frecuencia en el mundo laboral, es que cuentan con tecnologías de avanzada y las personas,

² UNESCO Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

profesionales, que tienen que utilizarlas no están capacitadas para hacerlo, de ahí el papel que pueden desempeñar las universidades.

Hoy día, con los avances de la ciencia y la tecnología se hace necesario, o incluso imperativo, que la relación entre universidad-empresa-sociedad se debe fortalecer. Dejó de ser un fenómeno espontáneo para convertirse en un recurso del desarrollo de las naciones.

Uno de los factores que contribuye a reducir la brecha existente en el desarrollo de los países es la generación y transferencia de conocimientos. El conocimiento está adquiriendo un nuevo valor social debido al gran dinamismo del desarrollo científico-tecnológico, pues han surgido un conjunto de ramas de punta que han tenido significativo impacto en todas las organizaciones. El cambio del rol del conocimiento en las IES se debe además al surgimiento de nuevos usuarios y organizaciones que plantean diversos tipos de urgentes demandas, al aumento de los retos de la calidad y la pertinencia, y a la escasez continua y creciente de los escasos recursos financieros. Todo ello, le da al conocimiento mayor valor.

La universidad es reconocida como el sitio de la producción y distribución de conocimientos científicos, por tanto, la organización de este sistema se encuentra relacionada con la enseñanza en los diferentes niveles (pregrado y posgrado) y por naturaleza, se encuentra vinculada hacia el exterior con actividades vinculadas con el servicio a la sociedad y la interacción con los graduados.

El éxito de la superación constante de los profesionales requiere de relaciones armónicas entre la universidad y el mundo laboral. Sin embargo, García (2016), plantea que tanto de los indicadores, como de las experiencias de quienes participan activamente en el desarrollo de los vínculos, se detecta una gran distancia en el accionar entre ambos actores.

Los autores citados mencionan las oportunidades que brindan estas estructuras: promover, coordinar y gestionar las actividades de investigación, innovación y transferencias de resultados, incentivar las relaciones universidad empresa, favorecer y divulgar el conocimiento científico-técnico, unir la docencia, investigación, ciencia y desarrollo tecnológico. Posteriormente

definen cuatro bloques para los servicios que prestan: gestión de la I+D+i, gestión de las acciones formativas presenciales, congresos y simposios, e-learning, servicios virtuales y desarrollar mecanismos para el fomento de empleos.

Específicamente, las IES -por la naturaleza de las funciones académicas que le son inherentes- son, al mismo tiempo, portadoras y usuarias de conocimientos para cumplir su misión en la sociedad. Sin embargo, el conocimiento es uno de sus recursos estratégicos que a veces no se utiliza bien. De ahí la importancia de su gestión.

En el escenario actual, el mundo, la sociedad y los gobiernos en general buscan la estimulación de la relación con la universidad, el mundo laboral, las empresas, encuentran en las universidades una fuente de recursos del conocimiento, la posibilidad de desarrollar la I+D con mayor precisión y de contar con recursos humanos entrenados en la investigación para perfeccionar la producción existente y orientar las futuras inversiones.

En Cuba, para lograr estos empeños en la superación de los profesionales, como una condición fundamental, se precisa fortalecer las alianzas, entre las universidades y el mundo laboral, aprovechar el aporte de la academia, incrementar el impacto de las universidades, en el interés de incrementar el impacto de la academia en los sectores estratégicos para el desarrollo económico y social, e impactar en el desarrollo local aportando conocimientos y lograr encadenamientos productivos.

Dentro de las prioridades en los planes de la economía cubana hasta el 2030 se incluye aprovechar el aporte de la academia, el potencial científico y el vínculo universidad – mundo laboral y dentro de las estrategias para lograrlo, se deben considerar:

- Desarrollar y promover una mentalidad de cooperación e integración entre las universidades y el mundo laboral, para crear una atmósfera de apoyo, compartir el conocimiento y las buenas prácticas; es decir, pasar de una estructura institucional personalizada del conocimiento a una estructura más colectiva.

- Estimular el trabajo conjunto entre las universidades y el mundo laboral a través de proyectos conjuntos para potenciar la superación de los profesionales.
- Poseer una visión a mediano y largo plazo de la superación de los profesionales.
- Promover la innovación y el aprendizaje colectivo en la superación de los profesionales.
- Flexibilizar el funcionamiento y la proyección de los resultados en función de las necesidades específicas en la superación de los profesionales.

CONCLUSIONES

El éxito de la superación constante de los profesionales requiere de relaciones armónicas entre la universidad y el mundo del trabajo, para ello se precisa fortalecer las alianzas, entre las universidades y el mundo laboral, aprovechar el aporte de la academia, incrementar el impacto de las universidades en los sectores estratégicos para el desarrollo económico y social, e impactar en el desarrollo local aportando conocimientos para lograr encadenamientos productivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, A. (2020): Por una Educación Superior más inclusiva y universal. Conclusiones del XII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020. La Habana, 14 de febrero de 2020.
2. Aveiga Macay, V; Rodríguez Alava, L; Segovia Meza, S. (2018): La Superación profesional y formación académica: iguales o diferentes?. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA. Vol. IX. Año 2018. Número 3, Julio-Septiembre. ISSN 2224-2643
3. Bellucci, A. y Pennacchio, L. (2016): University knowledge and firm innovation: Evidence from European countries. *The journal of technology transfer*, (41), 730-752.
4. Martín, E. (2014). La superación profesional del profesor universitario. Conferencias en el CEPES. Universidad de La Habana.
5. García, F. J. (2016): La tercera misión. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 7-18.

6. Gómez, & Hatim. (2000). Calidad, evaluación e impacto social después del 2015. Declaraciones Finales. ED/WEF2015/REF/3.
7. Manzo, L., Rivera, N., & Rodríguez, A. (2006): La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educación Médica Superior, Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es&nrm=iso
8. Ricardo H., Rodríguez B., León J. y Medina A. (2021): Bases y oportunidades de la vinculación universidad-empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 300-306. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado en 17 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100300&lng=es&tlng=es
9. Undp (2015): *Human Development Index (HDI) 1980-2015*. United Nations Development Programme. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_report_sPág.pdf
10. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París.