



Dimensión pedagógica en curso híbrido sobre cambio climático para estudiantes de Medicina

Pedagogical dimension in a hybrid course on climate change for medical students

MSc. Rosa E. Quiñones Colarte

Dr.C. María de los A. Hernández Sosa

Dr.C Ambar Rivero Morales

MSc. Clara Pérez Cárdenas.

Facultad de Ciencias Médicas Calixto García

Autor para la correspondencia: rquinone@infomed.sld.cu

RESUMEN

El cambio climático es una realidad, preparar sobre sus efectos, impactos, mitigación y adaptación a estudiantes de Medicina es necesario por lo que se impartió curso optativo híbrido sobre el tema identificándose el problema: Cual será el comportamiento de la dimensión pedagógica en un curso híbrido sobre cambio climático para estudiantes de segundo año de Medicina

Objetivo: Evaluar el comportamiento de la dimensión pedagógica en el curso sobre cambio climático.

Métodos: Estudio cualitativo, selección intencional todos los estudiantes de segundo año Medicina en Facultad Ciencias médicas Calixto García, curso 2022, quienes firmaron actas de comparecencia. Variables: funciones pedagógicas comunicativas, informativa, afectivo-valorativa y reguladora. Se codificó información mediante análisis de contenido. Técnicas, preguntas: expectativas, necesidades aprendizaje, fuentes de información y PNI.

Resultados: 125 memorias escritas, valorado positivamente el curso. Interesante Cumplidas funciones informativa, afectivo-valorativa y reguladora mensajes significativos desconocidos para muchos. Interesados, dispuestos,

motivados, descubiertos deseos, necesidades aprendizaje. Se obtuvo retroalimentación de proceso.

Conclusiones: El comportamiento de la dimensión pedagógica se evalúa de bueno, cumplidas las funciones pedagógicas comunicativas: informativa, afectivo-valorativa y reguladora.

Palabras clave: Dimensión pedagógica, cambio climático.

ABSTRACT

Climate change is a reality, it is necessary to prepare medical students about its effects, impacts, mitigation and adaptation, which is why an elective hybrid course was taught on the subject, identifying the problem: What will be the behavior of the pedagogical dimension in a hybrid course on climate change for second-year medical students

Objective: To evaluate the behavior of the pedagogical dimension in the course on climate change.

Methods: Qualitative study, intentional selection of all second-year Medicine students at the Calixto García Medical Sciences Faculty, course 2022, who signed minutes of appearance. Variables: communicative, informative, affective-evaluative and regulatory pedagogical functions. Information was coded by content analysis. Techniques, questions: expectations, learning needs, sources of information and PNI.

Results: 125 written memories, positively valued the course. Interesting Fulfilled informative, affective-evaluative and regulatory functions, significant messages unknown to many. Interested, willing, motivated, discovered desires, learning needs, feedback on the process was obtained.

Conclusions: The behavior of the pedagogical dimension is evaluated as good, once the communicative pedagogical functions have been fulfilled: informative, affective-evaluative and regulatory.

Keywords: Pedagogical dimension, climate change

INTRODUCCIÓN

La dimensión pedagógica comprende la formación y perfeccionamiento pedagógico, el dominio de técnicas didácticas para promover el aprendizaje, determina la eficiencia del proceso pedagógico profesional e implica cómo el que enseña domina cómo hacerlo y la habilidad pedagógica para comunicarse¹.

Es preciso evaluarla en las actuales condiciones de nuevos mecanismos que aportan las tecnologías de la información y comunicación con incuestionables

beneficios en el campo educativo donde los jóvenes son clave si se tiene en cuenta que son los llamados "nativos tecnológicos"^{2,3}.

El cambio climático es una realidad, mitigar, afrontar o adaptarse a sus efectos es un imperativo en la formación de los estudiantes de Medicina, futuros profesionales convocados a reposicionar el autocuidado y responsabilidad individual con la salud en promoción de la salud social.

El cambio climático produce aumento de temperaturas, variaciones en régimen pluviométrico, inundaciones, sequía, altera disponibilidad y calidad del agua potable, daños socioeconómicos entre otros⁴.

Según la OMS, causará anualmente 250.000 defunciones adicionales entre 2030 y 205. Sus impactos observados en Cuba durante en el siglo XX fueron incremento en 0.6 °C de la temperatura media anual, nivel medio del mar aumentó en 2.14 mm/año. Huracanes intensos (Categorías 3, 4 y 5). Mayor frecuencia de sequías. Incremento paulatino de tornados, eventos de fuertes lluvias. Enfermedades humanas sensibles al clima, emergencia y re-emergencia de otras como tuberculosis, proliferación de microorganismos dañinos a la salud conjuntamente con deterioro de situación higiénico epidemiológica y sanitaria^{5,6}.

La preparación en este sentido con el empleo de la combinación de recursos didácticos para promover aprendizajes en la plataforma virtual y otros presenciales didácticos condujo al **problema** de la práctica educativa: Cual será el comportamiento de la dimensión pedagógica en un curso híbrido sobre cambio climático para estudiantes de segundo año de Medicina y el **objetivo general**: Evaluar el comportamiento de la dimensión pedagógica en el curso sobre cambio climático en estudiantes de segundo año de medicina en la FCM Calixto García.

Específicos:

1. Evaluar el cumplimiento de las funciones pedagógicas comunicativas: informativa, afectivo-valorativa, reguladora en el proceso de preparación sobre cambio climático en estudiantes de segundo año de la FCM Calixto García.
2. Valorar comportamiento de recursos comunicacionales empleados para lograr efectividad de los mensajes sobre el tema

MÉTODOS

Estudio cualitativo, selección intencional de todos los estudiantes, de las seis brigadas de segundo año Medicina en Facultad Ciencias médicas Calixto García, curso 2022, matriculados y que firmaron acta de comparecencia. Técnicas tres preguntas: expectativas, necesidades aprendizaje, fuentes de información, PNI. Información codificada mediante análisis de contenido a partir de variables: informativa, afectivo-valorativa y reguladora de la dimensión pedagógica.

RESULTADOS

Cumplimiento de funciones pedagógicas comunicativas

Función Informativa: Expectativas iniciales: predominó aprender, fuentes de información declaradas: Profesores asignaturas, otros adultos significativos y en menor cantidad las redes sociales. Concepto incompleto sobre cambio climático, excluye responsabilidad humana posibilidad de revertirse e impactos socioeconómicos. La mayoría de los estudiantes reconoció que aprendieron, se sintieron motivados, mensajes recibidos fueron significativos, algunos contenidos eran desconocidos hasta entonces.

Función Afectivo-valorativa. A la mayoría le interesó el curso, surgieron nuevas ideas e intercambio de algunos mensajes verbales, fue valorado como atractivo.

Reguladora. Se obtuvo retroalimentación del efecto de los mensajes a través de PNI final, calificación cuantitativa de memorias escritas predominio de excelente, con promoción total y de calidad supremacía notas de cinco puntos. Contenido más

abordados: Afectación salud humana por: olas de calor, enfermedades cardiovasculares, respiratorias u otro tipo. Propagación enfermedades por calidez en mares, Afectación recursos hídricos y saneamiento. Seguridad alimentaria. Distribución geográfica de especies que transmiten enfermedades. Intensidad y frecuencia episodios meteorológicos extremos. Ausencia de contenidos sobre: Adaptación de la población para reducir riesgos a la salud. Tarea Vida u otras maneras de contrarrestarlo, Aspectos éticos, valores, equidad y paz como nuevo paradigma para el desarrollo humano.

Recursos comunicacionales:

Presenciales: Motivación inicial, introducción, del curso, sus características, solicitud expectativa, necesidades de aprendizaje. Orientaciones sobre matrícula en aula virtual, características del sistema de evaluación. PNI posterior a recepción tareas: Negativo para la mayoría dificultades en conexión, positivo actualidad del tema, interesante para algunos conceptos novedosos como efectos: impactos, mitigación y adaptación. Recepcionadas ciento veinticinco memorias escritas como evaluación del curso en su mayoría impresas, unas pocas por whatsapp a pesar de poder colocarlas en la plataforma.

Virtuales: Se instaló una galería con foro de bienvenida, guías de estudio, libros, folleto complementario entre otros materiales digitales.

DISCUSIÓN

Todos los estudiantes reconocieron de manera general la influencia directa en la salud humana del cambio climático, por empeoramiento calidad del aire,

emergencias y reemergencias de enfermedades, entre otras. Coincidente con diferentes autores^{2,3,4}.

Si se tiene en cuenta que más de seis millones de cubanos cuentan con servicio de telefonía móvil y más del 64% de la población tiene acceso a Internet⁷ y que los estudiantes de ciencias médicas están incluidos en esas cifra y además con el servicio de Cencomed se aprecia resistencia al empleo del entorno virtual argumentando factores objetivos como conexión u otros subjetivos que deberán ser desaprendidos, es cierto que se confrontan aún algunas limitaciones de la infraestructura pero es criterio de las autoras que las limitaciones para acceder tales como conectividad o necesidad de datos en los móviles son más subjetivas que objetivas, docentes y estudiantes deben desaprender y abandonar viejos y costosos hábitos de entregar tareas impresas desaprovechando la opción virtual, y desarrollando consumos de recursos no sustentables, como papel, portadores energéticos y tintas que constituyen además contaminantes del ambiente.

Un estudio anterior⁹ sobre dimensión pedagógica en la misma Facultad, pero de forma presencial mediante talleres obtuvo resultados similares de manera general en cuanto al cumplimiento de las funciones, solo se aprecia una pequeña diferencia en la afectivo-valorativa de esperarse por la ausencia en este caso del intercambio de mensajes verbales y extraverbales, profesor-estudiante, que pueden generar un determinado tono emocional, sin embargo el PNI similar al estudio mencionado rescata algunos elementos de la afectividad.

CONCLUSIONES

La dimensión pedagógica en la preparación a estudiantes de segundo año de Medicina sobre cambio climático puede ser evaluada de buena al cumplimentar de manera general las funciones pedagógicas comunicativas: informativa, afectivo-valorativa y reguladora mediante recursos comunicacionales evaluados positivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga y cols. Glosario de términos de la educación avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona". La Habana. 2012
2. OMS. WHO, 2018. Alta vulnerabilidad: PEID. Washington D.C. 2019.
3. Fabelo S, Rodriguez S. Carácter adictivo desde la perspectiva del consumo cultural en nativos. En: prevención y atención de los trastornos adictivos. Cap. 25. Fabelo J, Iglesias, S. Edit. Ciencias Médicas. Habana. 2018.
4. Moras P., Reynó de los Ríos M. Prácticas culturales y consumo de internet en el contexto de la pandemia, una aproximación en estudiantes universitarios. En: La evolución de una pandemia. En: Cuba subjetividades en pandemia.

Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. Web: www.cfvarela.org. 2021. descargado diciembre 2 de 2022.

5. Bernstein A. Con el cambio climático nos jugamos la salud". <http://www.ecoticias.com/sostenibilidad/37907/Con-el-cambio-climatico-nos-jugamos-la-salud>. Boletín Novedades Digital noviembre No. 16/2019.

6. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y la Secretaría sobre el Cambio Climático (UNFCCC). <http://www.cambioclimatico.org/?q=node/27>. descargado diciembre 2 -2022

7. OMS. WHO, 2018. Alta vulnerabilidad: PEID. Washington D.C. 2019.

8. ACN.17-5-21. Reitera Cuba necesidad de reducir las brechas digitales y desigualdad tecnológica –[www.a.c.n.u /mundo/797-20-reitera-cub-nesidad-reducir-brecha---](http://www.a.c.n.u/mundo/797-20-reitera-cub-nesidad-reducir-brecha---) descargado diciembre 2 de 2022.

9. Quiñones R.E. Trastornos adictivos, contaminación y cambio climático. Boletín Trastornos adictivos. Página 7.Vol. 4 enero – abril 2019.

10. Quiñones R.E y cols. Dimensión pedagógica en preparación psicosocial a estudiantes de medicina sobre emergencias y desastres. VIII Congreso Internacional URGRAV 2019. La Habana. Cuba.