



Potencialidades y problemas en el comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades

Potentialities and problems in the human behavior of the coordinators of the specialties

Yuxini Acosta Gómez¹

Lourdes de la Caridad Borges Oquendo²

Dianelys Miranda González³

Rocio Roman Pleins⁴

María de los ángeles Hernández Sosa⁵

Rosalina Ramos Hernández⁶

¹ Especialista II grado en MGI, Doctora en Ciencia, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Email: yuxiniacosta@infomd.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-3298>

² Especialista II grado en Epidemiología, Doctora en Ciencia, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Email: lborges@infomd.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-3298>

³ Especialista II grado en MGI, Doctora en Ciencia, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Email: dianelysmir@infomd.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5340-4514>

⁴ Especialista I grado en MGI, Máster en Educación Médica, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Email: rociroman@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6507-3145>

⁵ Especialista I grado en MGI y Medicina Legal, Doctora en Ciencia, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Email: mhsosa@infomd.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9551-0633>

⁶ Especialista II grado en MGI, Doctora en Ciencia, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Email: rosalinara@infomd.sld.cu

RESUMEN

Introducción: en las Ciencias Médicas resulta clave el papel del coordinador de la especialidad por lo complejo que resulta la conducción de los procesos de formación de los residentes dada la diversidad de especialidades, los escenarios docentes, así como la creciente matrícula de residentes.

Objetivo: caracterizar el estado actual del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades médicas en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”.

Métodos: se realizó un estudio de desarrollo de corte educacional. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, acompañados por un conjunto de procesos lógicos del pensamiento: análisis, síntesis, abstracción, generalización, entre otros.

Resultados: la tecnología para la determinación de problemas que propone la Teoría de la Educación Avanzada y dentro de esta el proceso de parametrización del objeto de estudio, permitió determinar la variable, dimensiones, indicadores, así como los instrumentos a utilizar. El análisis de los resultados permitió la caracterización del estado actual del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” y se listaron los principales problemas y potencialidades que tipifican el objeto de estudio.

Conclusiones: a partir de la aplicación de los instrumentos se realizó la caracterización del estado actual del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, lo que constituye el punto de partida para el diseño de actividades educativas continuas, permanentes y contextualizadas a la práctica pedagógica de los coordinadores encaminadas a su mejoramiento.

Palabras clave: coordinadores de las especialidades; comportamiento humano; posgrado académico.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema de Educación de Posgrado representa el cuarto nivel de educación que permite a través de la superación permanente de los graduados universitarios capacitarlos para enfrentar con un alto grado de independencia y creatividad la solución de problemas complejos del ejercicio de su profesión a partir de las prioridades del desarrollo científico-técnico y a las necesidades concretas del contexto socio económico del país.⁽¹⁾

La Educación Médica de posgrado en Cuba garantiza la formación del residente mediante un proceso académico que transforma y desarrolla en él la personalidad del especialista, con un alto nivel científico, profesional, ético moral y profunda sensibilidad humana.⁽²⁾

En el caso de las Ciencias Médicas resulta clave el papel del coordinador de la especialidad por lo complejo que resulta la conducción de los procesos de formación de los residentes

dada la diversidad de especialidades, los escenarios docentes, así como la creciente matrícula de residentes.⁽³⁾

La Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” creada en el año 1976 con la denominación de Facultad número 1 del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana,⁽⁴⁾ ha sido una notable cantera de formación de recursos humanos para la salud, condición que tiene la mayor vigencia.⁽³⁾

Los diferentes escenarios donde actualmente se desarrolla el proceso docente-educativo-investigativo-asistencial para la formación de residentes, en el nivel primario están conformados por 18 Policlínicos con la totalidad de sus consultorios, distribuidos en tres municipios de la siguiente forma: ocho en la Habana del Este, cinco en la Habana Vieja y cinco en Centro Habana. Los niveles secundario y terciario están conformados por 5 y 3 instituciones respectivamente. Los residentes en su formación transitan por los diferentes escenarios, mediante rotaciones y estancias, que forman parte de programa de formación, para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, que se diferencian en los diferentes niveles de atención lo que hace que estas instituciones se constituyan una verdadera red.⁽³⁾

Por el valor que tiene la figura del coordinador de la especialidad para la conducción con calidad de los procesos relacionados con la formación de los residentes, es que los autores realzan la importancia de realizar un diagnóstico del estado actual del comportamiento humano de estos en función de trazar oportunamente acciones pedagógicas encaminadas a mejorar los problemas identificados.

La Teoría de la Educación Avanzada como parte de las Ciencias Pedagógicas que la complementa, estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarle mejores conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos.⁽⁵⁾

La sistematización de la obra de diversos autores en el área de la educación de posgrado en Ciencias Médicas y en Ciencias Pedagógicas desde la Teoría de la Educación Avanzada, unido a las vivencias acumuladas por los autores como profesores y como asesores en el departamento de posgrado en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, los resultados de otras investigaciones de los autores relacionados con este tema y la publicación sus resultados, permitió reconocer que el comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades no satisface de manera integral las exigencias de la sociedad actual.

En correspondencia con lo expresado la investigación que se presenta tiene como objetivo caracterizar el estado actual del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de desarrollo, de corte educacional, en el área de posgrado, relacionado con las especialidades médicas, que se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", entre los meses de enero y abril de 2021.

La Facultad cuenta con un total de 45 coordinadores de especialidades, de los cuales formó parte del estudio una muestra de 41 (91,1 %); la selección fue por conveniencia. Se encuestaron los 22 (100 %) directivos académicos y administrativos de los coordinadores incluidos en el estudio.

El procedimiento general de la investigación se sustentó en la dialéctica materialista, para lo cual se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Los autores se apoyaron en el proceso de parametrización utilizada por la comunidad científica de la Teoría de la Educación Avanzada propuesta por Añorga y otros.⁽⁴⁾

Para los autores resultaron de obligada referencia el análisis documental y a los antecedentes teóricos estudiados.

Para las indagaciones empíricas se aplicaron tres instrumentos que incluyen a los indicadores que permiten valorar el comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades propuestos por Acosta y colaboradores: ⁽⁶⁾ observación del comportamiento humano, encuesta a coordinadores, encuesta a los directivos y encuesta a los residentes.

Los métodos teóricos y empíricos se acompañaron por un conjunto de procesos lógicos del pensamiento como: el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, entre otros.

Los datos recogidos se codifican y luego se comparan para validar los hallazgos.

Se utilizó la triangulación ^(7, 8) para recaudar información obtenida por diferentes fuentes y desde una valoración crítica, lo que permitió contrastar los resultados, analizar coincidencias, diferencias en el comportamiento humano de los coordinadores y obtener el inventario de problemas, además de las potencialidades que caracterizan el objeto.

El proceso de análisis sistémico de los resultados de los instrumentos aplicados, permitió llegar a la caracterización del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades. Se establecieron los niveles actuales de desarrollo: el inventario de problemas que influyen en el desarrollo del comportamiento humano, los que se clasificaron y jerarquizaron según la tecnología de la Educación Avanzada en problemas educativos y organizativos.

Se utilizó la prueba Kolmogorov Smirnov con bondad de ajuste, porque se desea comparar la distribución de puntajes observados en una escala ordinal con una distribución teórica, y una confiabilidad del 95,0 %, asumiendo como Hipótesis de Nulidad: que no hay diferencias entre el número esperado de elecciones para cada uno de los rangos y como Hipótesis Alternativa: que si hay diferencias entre el número esperado de elecciones para cada uno de los rangos. Esta prueba trata las observaciones individuales separadamente, no pierde información al combinar categorías y puede aplicarse para muestras pequeñas por lo que es más poderosa que χ^2 (Chi Cuadrado).

La investigación consideró los elementos éticos necesarios durante su realización.

RESULTADOS

Los autores asumen los criterios de Añorga Morales JA, Valcárcel Izquierdo N, Che Soler J, cuando plantean que: "Parametrizar es derivar el análisis del objeto y/o campo de estudio en la investigación con elementos medibles u observables que permitan la valoración o emisión de juicios de valor acerca del estado, nivel o desarrollo del fenómeno o proceso investigado" ⁽⁹⁾. Constituyeron de obligada referencia para los autores el análisis documental realizado y los antecedentes teóricos, los que contribuyeron a la determinación de la variable, las dimensiones, los indicadores y los instrumentos.

Se realizó el procedimiento para el diagnóstico con la parametrización, definen como variable el comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades, a partir de la Teoría de Educación Avanzada, como un proceso continuo y dinámico, determinado por factores sociales objetivos y subjetivos, cuyos extremos serían el comportamiento satisfactorio desde lo pedagógico, lo organizacional y lo personal para el desarrollo de la educación de postgrado desde la educación en el trabajo y el comportamiento no satisfactorio, el cual puede estar sometido a sucesivas transformaciones positivas y duraderas, que se manifiesta en la calidad de la formación de los residentes. ⁽³⁾

La asumen como variable única de estudio y consideran que esta es dinámica y adquiere su expresión en los comportamientos humanos en diferentes áreas que se convierten en dimensiones: pedagógica, organizativa y personal.

El análisis cuanti-cualitativo se efectuó a partir de proporciones de aparición de los indicadores y la interpretación que se realizó a partir del problema planteado en la investigación. Se siguió la secuencia de pasos para su ejecución, según propone la Teoría de la Educación Avanzada: acercamiento al contexto en el que se determinan las unidades evaluativas, parametrización, acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, caracterización del modelo actuante, en el contexto investigado, triangulación de los resultados, jerarquizan los problemas (educativos, organizativos e investigativos) y la retroalimentación del proceso. ⁽¹⁰⁾

Para la valorar cada indicador, las dimensiones y la variable se utilizó la siguiente regla de decisión, la misma propició la identificación de problemas y potencialidades al evaluar:

- Bajo: cuando el valor del dato recogido encuentra un valor satisfactorio entre un 0% y un 59% se considera
- Medio: cuando el valor del dato recogido encuentra un valor satisfactorio entre un 60% y un 79% se considera
- Alto: cuando el valor del dato recogido encuentra un valor satisfactorio entre un 80% y un 100% se considera

Como resultado de la **observación del comportamiento humano** de los coordinadores de las especialidades en la **dimensión pedagógica**, se observa que el 95.1% de los coordinadores domina los elementos que integran el programa de formación de la especialidad, el 85.4% domina la lógica del plan de estudio de la especialidad, el 34.1% domina el sistema de evaluación en el régimen de residencia, el 36.6% aplica los

documentos rectores para la formación de residentes y 46.3% domina los documentos que conforman el expediente académico del residente

En la **dimensión organizacional** el 31.7% controla el cumplimiento del trabajo asistencial y el 46.3% utiliza el trabajo en equipo.

En la **dimensión personal** el 43.9% se muestra exigente

Resultado de la encuesta a residentes (n= 54)

En la dimensión personal: el 90.7% valora como bueno la atención a las sugerencias y quejas que se realizan como expresión de la flexibilidad, el 74.1% valora de buena la exigencia, el 96.3% valora de bueno la sensibilidad para identificar problemas humanos y sociales, el 90.7% aprecia como bueno los argumentos que ofrecen en la dirección del proceso de formación de las especialidades. El 72.2% valoró como bueno la contribución al mejoramiento de otros.

Los residentes que valoraron como regular en la **dimensión personal** la exigencia para el cumplimiento de los deberes de los residentes, así como de sus derechos fundamentaron que no siempre hay correspondencia entre lo que se exige a los residentes y se ofrece por los profesores, falta de exigencia entorpece la formación y que se exige más por el cumplimiento de los deberes asistenciales que por los docentes e investigadores.

En la **dimensión organizacional** el 38.9% de los residentes valoraron de bueno el control del proceso docente educativo.

En la **dimensión pedagógica** el 57.4% valora de bueno la preparación de los coordinadores sobre el sistema de evaluación, el 64.8% valora de bueno el dominio por los coordinadores de la conducción de los trabajos de terminación de la especialidad.

Los residentes que valoraron de regular o malo el dominio por los coordinadores de la conducción de los trabajos de terminación de la especialidad alegaron las siguientes razones: demoras en la asignación de los temas de investigación, no existe seguimiento a los cronogramas establecidos en los protocolos, no se realizan talleres de trabajos de terminación de la especialidad, el seguimiento y la evaluación de los trabajos de terminación de la especialidad se limita al período de examen de promoción, no se contempla en la planificación académica el tiempo que el residente necesita para esta actividad.

Sobre el grado en que propicia la participación de los residentes en la Jornada Científica Estudiantil y de Residentes en todas sus etapas el 59.3% lo valora de bueno y en relación con la aplicación por los coordinadores de especialidades de las TICs en la dirección del proceso docente educativo el 57.4% lo valora de bueno.

Resultado de la encuesta a directivos del posgrado en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” (n= 22)

En la **dimensión pedagógica** el 40.9 % de los directivos valoraron que los coordinadores siempre aplican los documentos rectores para la formación de residentes.

El 63.6% y 36.4% valoraron entre excelente y muy bueno el dominio del sistema de trabajo pedagógico para la formación de residentes. El 86.4% y 13.6% valoraron entre excelente y

muy bueno el cumplimiento de las orientaciones dadas para el trabajo pedagógico. El 90.9% y 9.1% valoraron entre excelente y muy bueno el dominio de la lógica del plan de estudio de la especialidad. El 95.5 y 4.5% valoraron entre excelente y muy bueno de los elementos que integran el programa de formación de la especialidad. El 95.4% y 4.5% valoraron entre excelente y muy bueno la conducción de los trabajos de terminación de la especialidad.

Al valorar la **dimensión organizativa** sobre el control del cumplimiento del trabajo asistencial las valoraciones fueron entre casi siempre (45.4%) y algunas veces (13.6%). El 95.5% y 4.5% valoraron entre excelente y muy bueno la toma de decisiones por los coordinadores ante situaciones de contingencias. El 27.3% y 40.9% valoraron entre muy bien y bien el cumplimiento y la entrega en tiempo de las tareas asignadas.

En la **dimensión personal** la exigencia fue valorada entre siempre (31.8%) y algunas veces (45.5%). Entre excelente (90.2%) y muy bueno (9.1%) valoraron la atención a las sugerencias y quejas que se realizan por los coordinadores como expresión de la flexibilidad, entre excelente (72.7%) y muy bueno (27.3%) la satisfacción personal, entre excelente (95.5%) y muy bueno (4.5%) el entusiasmo en la coordinación logrando influir en el colectivo que dirigen (indicador 3.5) y entre excelente (95.5%) y muy bueno(4.5%) la sensibilidad para identificar problemas humanos y sociales.

Resultado de la encuesta a coordinadores de las especialidades (n=41)

En la **dimensión pedagógica** los coordinadores valoraron de siempre (39.0%) el dominio de los elementos que integran el programa de formación de la especialidad. Valoraron de excelente 53.7% y muy bueno 43.9% respectivamente la aplicación de las TIC en la dirección del proceso docente educativo. El dominio de los documentos que conforman el expediente académico del residente fue valorado en un 17.1 % de regular y con 2.4% de mal. La preparación de los profesores sobre el sistema de evaluación en el régimen de residencia fue valorado en un 9.8 % de regular y con 2.4% de mal.

En la **dimensión organizacional** el 41.5% valoró que siempre domina el trabajo en equipo para la toma de decisiones ante situaciones de contingencias, el 24.4 % valoró que frecuentemente y el 34.1 % valoró que casi siempre.

Los coordinadores valoran entre excelente 58.5%, muy bueno 39.0% y bueno (2.4%) la asignación de profesores para conformar los tribunales de examen de promoción y graduación. Valoraron entre excelente 56.1%, muy bueno 34.1% y bueno 9.8% la toma de decisiones ante situaciones de contingencias. El Cumplimiento y entrega en tiempo de las tareas asignadas fue valorado en un 36.6 % de bien y con 4.9% de regular.

En la **dimensión personal** el 75.6% manifiesta que casi siempre ofrece argumentos en la dirección del proceso de formación de las especialidades y el 61.0% revela ser algunas veces exigente y crítico a partir de exigir el cumplimiento a los demás y el suyo propio.

El 61.0% se valora como excelente en la coordinación logrando influir en el colectivo que dirige y el 51.2% se valora como excelente para identificar problemas humanos y sociales. La constancia en la coordinación logrando influir en el colectivo que dirige fue valorado en un 70.7 % de bien.

Desde la triangulación de los indicadores recogidos en los diferentes instrumentos se revelan los siguientes problemas y potencialidades en las dimensiones:

Inventario de problemas

Problemas educativos

- El dominio de los documentos que conforman el expediente académico del residente.
- El nivel para realizar la preparación de los profesores sobre el sistema de evaluación en el régimen de residencia.
- El nivel en que propicia las habilidades investigativas en los residentes.
- El grado en que propicia el desarrollo de cursos, estancias y rotaciones, para el cumplimiento del programa de formación.
- El nivel de decisión para la asignación de tutores para la formación (incluye Vanguardia Mario Muñoz Monroy).
- La frecuencia con que utiliza el trabajo en equipo.
- El nivel para calendarizar el sistema de trabajo con los residentes.
- El grado de argumentación de sus ideas.

Problemas organizativos

- El grado en que propicia la participación de los residentes en la Jornada Científica Estudiantil y de Residentes en todas sus etapas (servicio, institución, Facultad y Universidad).
- El nivel de aplicación de las TICs en la dirección del proceso docente educativo.
- El nivel de aplicación de los documentos rectores para la formación de residentes.
- El grado en que garantiza el control del proceso docente educativo.
- El nivel para controlar el cumplimiento del trabajo asistencial.
- El nivel de cumplimiento de las tareas asignadas.
- El grado de constancia.
- El nivel de exigencia.
- El grado de contribución al mejoramiento de otros.

Inventario de potencialidades

- El dominio de la lógica del plan de estudio de la especialidad y los elementos que integran el programa de formación, propician la flexibilidad de los coordinadores de las especialidades, para desarrollar el sistema de trabajo pedagógico, la conducción de los trabajos de terminación de la especialidad y la asignación de profesores para conformar los tribunales de examen de promoción y graduación.
- La satisfacción personal y el entusiasmo de los coordinadores de las especialidades, son cualidades que propician el cumplimiento de las orientaciones dadas para el trabajo pedagógico en los CEMS.
- La sensibilidad de los coordinadores de las especialidades para identificar problemas humanos y sociales son cualidades que permiten tomar decisiones antes situaciones de contingencias.

El resultado integral de las tres dimensiones y la variable con la regla de decisiones permitió evaluar a las dimensiones pedagógica y personal de medio con 62,4% y 64% respectivamente y la organizacional de bajo (56.7%). La variable en su conjunto se evaluó de medio (61.2%).

El inventario de problemas y potencialidades identificados permitió a los autores la caracterización del estado actual del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades para la formación de los residentes y constituye el punto de partida para el diseño de alternativas de solución para la transformación positiva y duradera de los coordinadores de las especialidades que les permitan alcanzar diferentes niveles de comportamiento humano satisfactorio para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.

DISCUSIÓN

El proceso de formación profesoral en todas las áreas del conocimiento esta matizado por la necesidad de la preparación pedagógica de los profesionales –egresados de carreras no pedagógicas– que realizan funciones de forma parcial o total en el sistema de educación. En el caso particular de las ciencias de la educación médica, esta formación pedagógica ha estado incorporada al proceso de formación permanente y continuada de los enfermeros, tecnólogos, psicólogos, medios, entre otros profesionales que desde momentos tempranos, y en ocasiones como alumnos ayudantes, deben adquirir roles como docentes, facilitadores o tutores del proceso docente-educativo que se realiza desde la educación en el trabajo.⁽¹¹⁾

Los autores coinciden con Mejías y Borges cuando refieren que el desempeño profesional en Calidad en salud contiene en su definición el cumplimiento de las funciones de los profesionales de las Ciencias Médicas donde la ética y el comportamiento humano resultan esenciales.⁽¹²⁾

Los coordinadores de las especialidades para asumir sus funciones, lo cual se desarrolla dentro de escenarios complejos donde intervienen actores y recursos diversos, se evidencia en su comportamiento humano.

En tan sentido la formación de profesionales integrales en la educación superior es uno de los retos que enfrentan los gestores de los procesos de este nivel educacional,⁽¹³⁾ que en el contexto de la presenta investigación se refiere a los coordinadores de las especialidades.

Resulta esencial la preparación pedagógica de los profesores para propiciar el mejoramiento de su comportamiento en relación con el dominio de los documentos que conforman el expediente académico del residente, en propiciar las habilidades investigativas en los residentes, el desarrollo de cursos, estancias y rotaciones, para el cumplimiento del programa de formación, entre otras.

Relacionado con el dominio del sistema de evaluación en el régimen de residencia, se coincide con el criterio de que los tutores formativos y especialistas involucrados en dicha actividad sean capaces de determinar el nivel de profundidad que requiere el profesional durante su formación de postgrado, estableciendo criterios de medida que determinen dicho nivel.⁽¹⁴⁾

El papel del coordinador de la especialidad en los propósitos de perfeccionar el trabajo para propiciar la formación y la superación de los residentes y docentes de la especialidad es esencial, de ahí la importancia de la investigación pues permite una vez identificados los problemas y potencialidades en su comportamiento diseñar acciones que favorezcan su comportamiento humano para cumplir con calidad su encargo social.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos permitió la caracterización del estado actual del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, lo que constituye el punto de partida para el diseño de actividades educativas continuas, permanentes y contextualizadas a la práctica pedagógica de los coordinadores encaminadas a su mejoramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta-Gómez Y, Borges-Oquendo L, Añorga-Morales J, Ruiz-Betancourt A. Las especialidades médicas y el comportamiento humano de sus coordinadores desde la óptica de la Educación Avanzada / The medical specialties and the human behavior of their coordinators from the perspective of Advanced Education. Panorama. Cuba y Salud. [Internet]. 2018 [citado 5 Ene 2023]; 13 (2) Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/878>
2. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Reglamento del Régimen de Residencias en Ciencias de La Salud. Resolución No 108/2004.
3. Acosta Gómez, Y. Programa educativo para el mejoramiento del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades médicas. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019.
4. _____. Hospital Clínico quirúrgico Docente “General Calixto García”: Recuento histórico en su centenario. Cuad Hist Salud Pública [Internet]. 2006 Jun [citado 2018 Nov 16]; (99). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0045-91782006000100012&lng=es.
5. Añorga Molares, JA. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Universidad de Las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona. 2014
6. Acosta-Gómez Y, Borges-Oquendo L, Espin-Falcón J, Montalvo-Martínez A. Indicadores para valorar el comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [acceso 5 Ene 2023]; 36 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3071>

7. Castillo YA. Cómo aprender a hacer una triangulación en una investigación. Monografías [Internet]. 2014 [acceso 02/1/2023];102:[aprox.4 p.]. Disponible en: <http://www.monografias.com/Trabajos102/como-aprender-hacer-triangulacion>
8. Samaja J. La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2018 Jun [acceso 05/1/2023];44(2):431-43. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08644662018000200431&lng=es
9. Añorga Morales JM, Valcárcel Izquierdo N, Che Soler J. La parametrización en la investigación educativa. VARONA [Internet] jul-dic 2008 [acceso 12 de noviembre de 2022];47:25-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635567005>
10. Añorga Morales JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona";2017
11. Alejandro Antuán Díaz Díaz, Rosalina Ramos Hernández y René Oramas González. Desarrollo de la formación de los docentes en la educación médica en EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MÉDICA: SISTEMATIZACIÓN CUBANA. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2021; 89 [aprox.4 p.] Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2021/05/31/nuevo-libro-epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>
12. Mejías-Sánchez Y, Borges-Oquendo L. Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. Humanidades Médicas [Internet]. 2021 [citado 18 Ene 2023]; 21 (1) :[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1772>
13. Ramos Hernández R, Antuan Díaz Díaz A, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super vol.32 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2018 [Internet]. [acceso 5 Ene 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-1412018000100013&script=sci_arttext&lng=pt
14. González RR, Cardentey GJ, Dans BK. Propuesta de perfeccionamiento de tarjeta de habilidades específicas para la especialización en Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr. 2020;36(3):1-8. [Internet]. [acceso 12 Ene 2023]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDpJ-6rNT8AhU8SzABHbn-CIQFnoECAwQAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_abstract%26pid%3DS0864-21252020000300015&usg=AOvVaw3LTrix3L6vPqJ7NMIfmRE4