



## **Diseño curricular de la disciplina psicología en el Técnico Superior de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional**

### **Curricular design of the psychology discipline in the Short Cycle Higher Technician in Occupational Rehabilitation**

**Autores:** MSc. Lic. Mayra Montpellier Acosta.

Lic. Fátima González Figueredo.

Lic. Sarahi Vizcay Cunill.

Lic. En Enfermería. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar. Facultad Enrique Cabrera. Boyeros. La Habana

Lic. En Enfermería, Profesor Asistente. Facultad Enrique Cabrera. Boyeros. La Habana

Lic en Rehabilitación Social y Ocupacional. Profesor Asistente Terapeuta Hogar Ancianas Hermanas Giral. Marianao. La Habana.

#### **RESUMEN**

Los esfuerzos de Cuba destinados a preservar la salud, cumplimentan de los objetivos que plantea la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con educación con calidad. La formación técnicos superior de ciclo corto entre ellos el de Rehabilitación Ocupacional, responde a las demandas del sector salud, para asumir el rol de promotor de salud y realizar acciones de rehabilitación ocupacional. Actualmente se cuenta con un ciclo de formación completo y tres en desarrollo, con la próxima graduación en diciembre de 2022. El **objetivo** general es evaluar la inserción de la disciplina psicología en la implementación del diseño curricular del Técnico Superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional. El **Objeto de investigación** es: El proceso de preparación y formación integral de los técnicos superiores en Rehabilitación Ocupacional. El **Campo de acción:** El mejoramiento del desempeño de los técnicos superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional. La información fue colectada en los archivos estadísticos de secretaría docente de la facultad Enrique Cabrera desde octubre 2018 a diciembre 2021 y del plan de estudios de la formación. **Conclusiones:** La disciplina Psicología incidió favorablemente en la promoción de la formación, resultaron aprobados la totalidad de la matrícula final. El proceso docente educativo del segundo año fue atípico pues se desarrollo a distancia por la emergencia epidemiológica por la Covid-19. Propició la autorpreparación del estudiante y la interacción directa con los pacientes durante el trabajo comunitario integrado. Además, facilita al rehabilitador ocupacional de herramientas para el abordaje psicológico del paciente.

**Palabras claves:** Disciplina, diseño curricular, Rehabilitación Ocupacional

## **ABSTRACT**

Cuba's efforts to preserve health meet the objectives set out in the 2030 Agenda for Sustainable Development with quality education. Short-cycle higher technical training, including Occupational Rehabilitation, responds to the demands of the health sector, to assume the role of health promoter and carry out occupational rehabilitation actions. Currently, there is a complete training cycle and three in development, with the next graduation in December 2022. The general **objective** is to evaluate the insertion of the psychology discipline in the implementation of the curricular design of the Short Cycle Higher Technician in Occupational Rehabilitation. The **object of investigation is:** The process of preparation and comprehensive training of senior technicians in Occupational Rehabilitation. **The Field of action:** The improvement of the performance of the superior technicians of short cycle in Occupational Rehabilitation. The information was collected in the statistical files of the teaching secretariat of the Enrique Cabrera faculty from October 2018 to December 2021 and from the training curriculum.

**Conclusions:** The Psychology discipline favorably affected the promotion of training, the entire final enrollment was approved. The educational teaching process of the second year was atypical since it was carried out remotely due to the epidemiological emergency caused by Covid-19. It fostered student self-preparation and direct interaction with patients during integrated community work. In addition, it provides the occupational rehabilitator with tools for the psychological approach of the patient.

**Keywords:** Discipline, curriculum design, Occupational Rehabilitation

## INTRODUCCIÓN

Los esfuerzos de Cuba destinados a preservar la salud, se manifiestan en dimensiones del bienestar que van más allá de la propia supervivencia, las cuales tienen que ver con la calidad de vida y con la preocupación por adecuar la atención de la salud de la población a su realidad epidemiológica, garantizando un Sistema de Salud Pública con un enfoque genuinamente participativo y centrado en la promoción y prevención.<sup>1</sup>

Un recuento acerca de la formación académica por la que ha transitado esta especialidad en Cuba, refleja que la formación de Terapia Ocupacional, tiene sus antecedentes en la formación de técnicos dirigidos a brindar tratamientos a pacientes con limitaciones físico-motoras los cuales al no encontrar respuesta por parte de los centros hospitalarios para su ubicación laboral, tuvieron que aceptar la formación junto a los estudiantes que se formaban como fisioterapeutas, lo que originó la desaparición práctica de esta disciplina. Se forma el ergoterapeuta psiquiátrico, siendo la única formación que se realiza desde los finales de la década de los 70 hasta 1974 en que se comienza a formar el terapeuta ocupacional integral. En la década de los 80, se trató de suplir en el diseño de la especialidad dichas limitaciones, con la aparición del técnico de Ergoterapia psiquiátrica solo para atender a pacientes portadores de trastornos psiquiátricos.<sup>1,2</sup>

En el año 1989 comienza la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en el entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en forma experimental como “curso para trabajadores” con solamente seis perfiles de salida: dejando fuera de esta oportunidad el acceso de los técnicos de Terapia Ocupacional para la continuidad de estudio.<sup>3</sup>

En la década de los 90, con el nuevo perfeccionamiento de los planes y programas de estudios, se trató de revolucionar en el diseño de la especialidad dichas limitaciones, con la aparición del técnico de Terapia Ocupacional. Con el objetivo de ampliar sus perfiles profesionales y cubrir el déficit que existe, se procede entonces a diseñar la formación académica de nuevos modelos pedagógico, Licenciado en Rehabilitación Social y Ocupacional que desaparece al concluir el primer decenio de los años 2000 donde surgen los planes D de estudio que requirieron un perfeccionamiento atendiendo a la desarrollo social y a la búsqueda de un tecnólogo con mas integralidad en la atención de la población surgiendo la carrera de rehabilitación en Salud y se inicia nuevamente la formación de técnicos medios en 21 especialidades incluyendo la Terapia Ocupacional con una duración de 2 años de estudio la cual no supe aún las necesidades de recursos humanos en la

especialidad. En 2017 se decidió formar técnicos superiores de ciclo corto entre ellos el de Rehabilitación Ocupacional, respondiendo a las demandas del sector salud, preparado para asumir el rol de promotor de salud y realizar acciones de rehabilitación ocupacional. <sup>4,5</sup>

## **OBJETIVOS:**

### **General**

- 1- Evaluar la calidad en la implementación del diseño curricular del Técnico Superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional.

### **Específicos**

1. Evaluar la implementación de la disciplina psicología en el plan de estudio del Técnico Superior de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional.
2. Identificar problemas que inciden en la calidad de la implementación diseño curricular del Técnico Superior de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional.
3. Caracterizar los principales resultados de la promoción del primer ciclo de implementación del diseño.

### **Problema identificado:**

A pesar de que la formación de recursos humanos en la modalidad de Técnicos medios en Terapia Ocupacional existía se hizo necesaria la formación de técnicos superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional para aportar al sistema nacional de salud, profesionales con mayor calidad y conocimientos científicos y habilidades para el tratamiento psicológico del paciente.

### **Problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación y formación integral de técnicos superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional con mayor calidad y conocimientos científico para el sistema nacional de salud?

### **Objeto de investigación:**

El proceso de preparación y formación integral de los técnicos superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional,

### **Campo de acción:**

El mejoramiento del desempeño de los técnicos superiores de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional

## **DESARROLLO**

El diseño del TSCC en Terapia Ocupacional posee un enfoque sistémico, y responde a las necesidades sociales existentes en el país, los avances científico-técnicos y las particularidades de la profesión. Entre sus objetivos está garantizar la formación de profesionales elevada preparación científico técnica y práctica para resolver los problemas de salud de la población. Los contenidos de las horas presenciales se distribuyen de la siguiente forma: Total horas del currículo: 2612; Currículo base: 2432 horas; Currículo propio/ optativo: 180 horas. Cuenta con tres años académicos y 25 asignaturas incluyendo la práctica preprofesional.<sup>5,6</sup> En el plan de estudio aparecen un fondo de tiempo de 180 horas destinado al currículo propio – optativo. El currículo propio posee sus líneas de desarrollo en la rehabilitación de la mano para primer año. Se abordan aspectos que considera la terapia ocupacional de la ergonomía en el tercer semestre y la formación del tutor en el cuarto semestre ambas en segundo año. El currículo optativo responderá a las estrategias curriculares por lo que podrá contemplar temas como administración de salud, racionalización y aprovechamiento de recursos naturales y materiales, nutrición, estrategias de comunicación y medicina natural y tradicional. La formación de técnico superior tiene definida estrategias curriculares que se organizan de forma tal que le confieren al plan de estudio el carácter de sistema.<sup>7-12</sup>

### **Proyecciones de trabajo se encaminaron a:**

- Formación integral del rehabilitador ocupacional.
- Proveer al rehabilitador ocupacional de herramientas para el abordaje psicológico del paciente.
- Continuar y hacer extensivo el trabajo de fortalecimiento de valores y de ideales.
- Incentivar el interés y la motivación por la especialidad y la investigación.
- Fortalecer el trabajo profesional en la prevención en de salud atención primaria a partir de intervención domiciliaria.
- Incrementar la participación en actividades extensionistas.

### **Dificultades generales:**

- Déficit de bibliografía básica impresa.
- Dificultades con el llenado de Tarjetas de evaluación.
- Dificultades para rotar en especialidades como rehabilitación sensoperceptual

### **Debilidades:**

- Baja de la representación de la carrera en el buró de la FEU.
- No contar con profesores categorizados en la atención primaria,

### **Fortalezas:**

- Atención especial a estudiantes con dificultades en general.
- Voluntad de cooperación por parte de especialistas y directivos de unidades asistenciales.
- Calidad y experiencia del claustro de la especialidad.
- Escenario de formación ideal con experiencia en la formación de Terapeutas ocupacionales.

### **Oportunidades:**

- Interés por parte de los profesores en la superación metodológica para mejorar la calidad del proceso.
- Actividad de la especialidad para los estudiantes que matriculan en la carrera.

### **Promoción y retención escolar por curso**

**Tabla No. 1 Resumen de la promoción asignaturas psicología Curso 2018-19**

#### **Primer año**

<b>Asignaturas</b>	<b>MI</b>	<b>MF</b>	<b>Ex</b>	<b>Aprob.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Psicología General	80	76	76	76	19	42	15	-

**Fuente. Informe estadístico curso 2018-19. Secretaría Docente FCMEC.**

La asignatura Psicología general incidió favorablemente en la promoción del semestre donde resultaron aprobados la totalidad de la matrícula final. Mientras que la asignatura de mayor incidencia negativa en la calidad de la promoción en el primer semestre de este curso es Semiología general y de SOMA ya que la misma inicia y los estudiantes no han recibido los conocimientos de Anatomofisiología General y de SOMA para alcanzar los objetivos pues el diseño del plan de estudio incluye ambas asignaturas simultáneamente cuando la Anatomofisiología General y de SOMA debía ser asignatura precedente a la Semiología general y de SOMA.

**Tabla No. 2 Resumen de la promoción de la asignatura Psicología de las Edades curso: 2019-20**

Asignaturas	MI	MF	Ex	Aprob	5	4	3	2
Psicología de las Edades	73	73	71	71	40	23	8	-

**Fuente. Informe estadístico curso 2020-21. Secretaría Docente FCMEC.**  
Resumen del curso.

Técnico Superior Terapia Ocupacional						
Año	MI	A	B	MF	Limp	%
2	73	66	7	66	66	90,4

**Fuente. Informe estadístico curso 2019-20. Secretaría Docente FCMEC.**

La asignatura Psicología tuvo una promoción favorable en el semestre al resultar aprobados la totalidad de la matrícula final a pesar de que el desarrollo del proceso docente educativo del segundo año fue atípico pues se desarrollo a distancia por la emergencia epidemiológica por la Covid-19, propició la autorpreparación del estudiante y la interacción durante el trabajo comunitario integrado.

**Tabla No. 3 Resumen de la promoción Curso: 2020-21**

**Tercer año**

MI	MF	Ex	Aprob.	% MI	% MF	70-79	80-89	90-99	100	N/P
64	64	58	58	90,63	90,63	5	9	31	13	6

**Fuente. Informe estadístico curso 2020-21. Secretaría Docente FCMEC.**

**Tabla No. 4 Resumen de la Promoción General y retención por cursos académicos.**

Curso	MI	MF	Ex	Aprob.	% MI	% MF	Retención
2018-19	80	76	76	75	93.75	98.64	95
2019-20	73	66	66	66	90.41	100	90.41
2020-21	64	64	58	58	90,63	90,63	100
Resumen	80	64	58	58	72,5	90,63	80

**Fuente. Informes estadísticos Secretaría Docente FCMEC.**

La promoción con respecto a la matrícula inicial del TSCC, estuvo 72,5% y en cuanto a matrícula final fue de 90,63%. Se puede plantar que es aceptable y que se debe enfatizar en la retención escolar ya que la misma es del 80%. Las principales causas de las bajas (16

estudiantes) estuvieron dadas por abandono de la carrera por dificultades económicas personales que motivaron a los estudiantes su incorporación a la vida laboral, solamente 4 estudiantes causaron baja por salida del país en el último año y 2 estudiantes solicitaron licencia de matrícula por embarazo.

## **CONCLUSIONES**

1- Se implementó el diseño curricular en 100% con adecuaciones en el 2do y 3er años por el evento epidemiológico de la Covid 19, amparadas por la Resolución del MINSAP 132/2020.

2-La disciplina psicología implementada a partir de las asignaturas Psicología general y Psicología de las edades, obtuvo resultados satisfactorios y contribuye a la formación integral del Técnico superior de ciclo corto en Rehabilitación Ocupacional.

3-La promoción con respecto a la matrícula inicial del TSCC, estuvo 72,5% y en cuanto a matrícula final fue de 90,63 %, puede ser evaluada de buena.

4-La retención del 80% afecto la eficiencia del ciclo docente que se analiza.

## BIBLIOGRAFÍA

1. MINSAP. Informe ejecutivo del Técnico Superior Ciclo Corto Rehabilitación Ocupacional. La Habana, 2018.
2. Romero Ayuso DM. Revisión histórica de la ocupación vinculada a la terapia ocupacional [citado 17 Feb 2012]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rev\\_Hist\\_ocup\\_vincu\\_T.O.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rev_Hist_ocup_vincu_T.O.shtml) Enero 2022
3. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. Documento técnico sobre terapia ocupacional. Madrid: APETO; 1999 [citado 17 Feb 2021]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion\\_TO.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml) enero 2022
4. Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Libro Blanco de la Diplomatura en Terapia Ocupacional. Zaragoza: 2004.
5. Hopkins HL, Smith HD. Terapia ocupacional. T 1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
6. Gómez Lillo S, Imperatore Blanche E. Desarrollo de la terapia ocupacional en Latinoamérica. Rev Chilena Terapia Ocup. 2010 [citado 17 Feb 2021]. Disponible en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/10566/10644> 2nero 2022
6. Carreño de Celis R, Salgado González L. Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. Educ Med Super. 2005 [citado 23 Oct 2021]; 19(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412005000300008&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412005000300008&script=sci_arttext) enero 2022
7. Galeano Santamaría C, Alonso Pardo ME, Martínez Martínez E, Suardíaz Pareras JH. Caracterización de la educación en el trabajo para el perfil de laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. Educ Med Super. 2007 [citado 20 Ene 2021]; 21(2). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_2\\_07/ems04207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems04207.htm) Enero 2022
8. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003 [citado 23 Oct 2021]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html> Enero 2022
9. Pernas Gómez M, Garrido Riquenes C. Antecedentes y nuevos retos en la formación de técnicos de la salud en Cuba. Educ Med Super. 2004 [citado 23 Oct 2021]; 18(4).
10. Vecino Alegret F. La universalización de las universidades: retos y perspectivas Conferencia Magistral impartida en Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de Convenciones; 2003.
11. González Martín R. Instrucción VADI No. 50-2010. La Habana: MINSAP; 2010 [citado 23 Oct 2021]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/fcmec/files/2012/07/50-2010.pdf> Enero 2022
12. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Licenciatura en Rehabilitación de la Salud [citado 23 Oct 2021]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/consejo-de-direccion-ucmh/vicerrector-docente/direccion-docente-metodologica/licenciatura-en-rehabilitacion-de-la-salud/>. Enero 2022